

**Занятие в группе №3 «Василёк»**

**«Солнышку на помощь»**

**Цели.**

* Закреплять навык узнавания и называния частей тела животного, понимать и употреблять в активной речи уменьшительно-ласкательные формы существительных.
* Продолжать учить различать величину: «большой-маленький».
* Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя предложениями.
* Развивать навык распределения животных на две группы: домашние и дикие.
* Развивать зрительное восприятие, мышление, тактильные чувства.
* Создавать положительную атмосферу.
* Воспитывать сочувствие, желание делать добрые дела.

**Материал и оборудование:**

* Солнышко (с лучиками, бантиками, образом губ – на липучках)
* Набор животных (домашних, диких)
* Настольные макеты деревьев и домика
* Игрушки: белочка, 2 кошки (большая, маленькая), 2рыбки (большая, маленькая), 2 блюдца (большое, маленькое), шишки (большие, маленькие), 2ведерка (большое, маленькое), корзинка.
* Д/и «Узнай по силуэту»

**Подготовительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных.
* Беседа о домашних и диких животных.
* Д/и «Чудесный мешочек»
* Д/и «Назови ласково»
* Игры на определения величины.
* Игры по закреплению цвета.

**Ход занятия .**

Воспитатель. Детки, посмотрите, в гости пришло Солнышко. Скажите, оно грустное или веселое? *(грустное)* А грустное оно потому, что потеряла свои лучики. Поможем Солнышку найти лучики? Я предлагаю чтоб быстрее было отправиться искать лучики на поезде.

*Дети выстраиваются в колонну друг за другом, кладут руки на талию впереди стоящему ребенку. И таким образом дети передвигаются по группе под музыку. Перед отправлением зачитать детям стихотворение Т.Волжиной.*

 Воспитатель.

Загудел паровоз

И вагончики повез:

«Чах-чах, чу-чу-чу,

Далеко я укачу!»

 - Посмотрите, здесь кто-то гуляет. Вы узнаете кто это?

*Проводятся совместно две игры «Узнай по силуэту» и «Чудесный мешочек»: дети называют животного, а потом на ощупь его находят и ставят на силуэт.*

 Воспитатель. Посмотрите и скажите, могут ли эти животные жить вместе? У каждого животного есть своя среда обитания. Давайте расселим животных туда, где они живут.

**Д/и «Домашние и дикие животные»**

 Воспитатель. Вы слышите, кто - то плачет. Да это же Белочка. Мама дала ей ведерки *(два)* и попросила собрать большие и маленькие шишки, а Белочка не умеет различать большие шишки от маленьких и не знает в какие ведерки их складывать. Вы поможете Белочке?

**Развивающая игра «Разложи правильно шишки»**

 Воспитатель. А вы знаете, что зверята любят заниматься зарядкой. Давайте вместе сними позанимаемся.

**Физминутка «Звериная зарядка»**

Раз- присядка, два- прыжок -это заячья зарядка.

А лисята как проснуться, любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть, ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть и легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый, широко раздвинув лапы

То одну, то обе вместе, долго топчется на месте.

А кому зарядки мало, начинает все сначала.

Воспитатель. Посмотрите, а это кто? *(кошка с котенком)* Мама-кошка очень любит своего котенка. Она его умывает по утрам, но не водой, а язычком. Она его вылизывает. Сейчас мы с вами поиграем, я буду показывать на ту часть тела, которую собирается вылизать мама-кошка, а вы ее называть. Но помните, что все части тела котенка маленькие и называть их нужно ласково: не лапа, а лапка, не ухо, а ушко.

«Сначала мама-кошка решила вылизать….*(показать на мордочку)*, затем *(продолжается игра, показать на остальные части тела котенка- хвостик, ушки, носик, спинку).*

 -А вы помните, что за горе случилось у одной кошки?

**"Кискино горе"**

Плачет киска в коридоре,

У нее большое горе.

Злые люди бедной киске,

Не дают украсть сосиски.

-Что еще любит кошка? *(молоко, рыбку)*

**Развивающая игра «Разложи правильно»**

Предложить детям два блюдца(*большое и маленькое),* две рыбки*(большую и маленькую)* Кому нужно поставить большое *(маленькое)* блюдце и положить большую*(маленькую)* рыбку.

 Воспитатель. Теперь давайте посадим наших кошечек в корзинку, а корзину поставим под стол, пусть они спят*. (воспитатель убирает корзинку с котятами и находит лучики Солнца)*

 Воспитатель. Ой, посмотрите, я что-то нашла. Что же это такое?  Давайте соединим лучики с солнышком *(Дети с помощью липучек соединяют лучики с кругом)*

- Посмотрите, а у меня вот что есть *( бантики).* Чтоб Солнышко совсем обрадовать, давайте ему на лучики повяжем бантики

**Игра упражнение «Цветные бантики»**

*Ребенок берет бантик, называет цвет и прикрепляет бантик к лучику с помощью липучки. После воспитатель заменяет Солнышку грустный рот на улыбку.*

*Солнышко благодарит детей за лучики и за бантики.*

 Воспитатель. Садимся в поезд и возвращаемся в детский сад.

*Дети выстраиваются в колонну друг за другом, кладут руки на талию впереди стоящему ребенку. И таким образом дети передвигаются по группе под музыку. Перед отправлением зачитать детям стихотворение Т.Волжиной.*

Воспитатель.

Загудел паровоз

И вагончики повез:

«Чах-чах, чу-чу-чу,

Далеко я укачу!»