**Добро пожаловать в группу «Сударушка»!**

**Группа № 12 МДОУ Детский сад № 47**

**«Лесная сказка»**

**Воспитатель группы:**

Белова Светлана Ивановна – 2 квалификационная категория

**Младший воспитатель:**

Толкалина Надежда Васильевна

**Задачи обучения и воспитания.**

1. Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания.



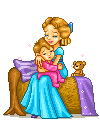
2.Формировать элементы наглядно-образного мышления. Расширять восприятие, внимание, память детей. Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения и связях между ними.

3.Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.



4.Формировать у детей опыт поведения среди сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам и любовь к родителям, близким людям. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры вместе со сверстниками.

5.Развивать художественное восприятие детей, интерес к музыке, литературе, изобразительному искусству.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

**Основные достижения**

* распределение ролей в [игровой деятельности](http://shkola7gnomov.ru/shop/goods/389)
* структурирование игрового пространства
* дальнейшее [развитие изобразительной деятельности](http://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=%E8%E7%EE%E1%F0%E0%E7%E8%F2%E5%EB%FC%ED%EE%E9+%E4%E5%FF%F2%E5%EB%FC%ED%EE%F1%F2%E8&x=-207&y=-286)
* анализ сложных форм объектов
* освоение мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений)
* развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Игры**

  [Дети шестого года жизни](http://shkola7gnomov.ru/shop/vse_tovary/shkola_semi_gnomov/age/5) уже могут распределять роли до начала [игры](http://shkola7gnomov.ru/shop/vse_tovary/razvivayuschie_igry_i_igrushki/age/5) и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

**Творчество**

  Развивается [изобразительная деятельность детей](http://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=%E8%E7%EE%E1%F0%E0%E7%E8%F2%E5%EB%FC%ED%EE%E9+%E4%E5%FF%F2%E5%EB%FC%ED%EE%F1%F2%E8&x=-207&y=-286). Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

[Конструирование](http://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=%EA%EE%ED%F1%F2%F0%F3%E8%F0%EE%E2%E0%ED%E8%E5&x=-207&y=-286) характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные [детали деревянного конструктора](http://shkola7gnomov.ru/shop/series/nabory_stroitelnyh_detaley_dlya_konstruktora). Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. [Конструктивная деятельность](http://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=%EA%EE%ED%F1%F2%F0%F3%E8%F0%EE%E2%E0%ED%E8%E5&x=-207&y=-286) может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется [конструирование](http://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=%EA%EE%ED%F1%F2%F0%F3%E8%F0%EE%E2%E0%ED%E8%E5&x=-207&y=-286) в ходе совместной деятельности.

  Дети могут [конструировать из бумаги](http://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=%EA%EE%ED%F1%F2%F0%F3%E8%F0%EE%E2%E0%ED%E8%E5&x=-207&y=-286), складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

**Восприятие окружающего мира**

  Продолжает совершенствоваться восприятие [цвета, формы](http://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=%F6%E2%E5%F2+%F4%EE%F0%EC%E0) и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

  Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

**Мышление**

  В старшем дошкольном возрасте продолжает [развиваться образное мышление](http://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=+%EC%FB%F8%EB%E5%ED). Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления [о смене времен года](http://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=%E2%F0%E5%EC%E5%ED%E0+%E3%EE%E4%E0&x=-207&y=-286), дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

  Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

[Развитие воображения](http://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=%D0%E0%E7%E2%E8%F2%E8%E5+%E2%EE%EE%E1%F0%E0%E6%E5%ED%E8%FF) в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

  Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Речь**

  Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, [интонационная выразительность речи](http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/id/1069) при чтении стихов в [сюжетно-ролевой игре](http://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=%F1%FE%E6%E5%F2%ED%EE-%F0%EE%EB%E5%E2%FB%E5) и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали